

Informe Técnico

Código N°: _____ (Espacio a completar por el equipo de Voluntariado Universitario)

Avance: **Final:** _____ (Marcar con una X el que corresponda)

Convocatoria: 2da convocatoria 2009

NOTA: El siguiente informe deberá ser completado respetando el formato dispuesto en este archivo. Se deberá remitir por **vía postal a través de la Secretaría de Extensión o Bienestar de la Universidad** a:

Ministerio de Educación, Programa Nacional de Voluntariado Universitario, Pizzurno 935, 2° piso, of. 224 (C1020ACA) Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Este informe deberá ser enviado **también** por mail a voluntariado@me.gov.ar

1.- DATOS GENERALES

1.1. Universidad:	Universidad Nacional del Litoral
1.2. Facultad:	Facultad de Humanidades y Ciencias y Facultad de Ciencias Económicas
1.3. Nombre del Proyecto:	Tutorías de apoyo escolar para adolescentes en situación de pobreza de Santa Fe
1.4. Responsable del Proyecto:	Clérico, Gracia
Apellido y nombre:	
Correo electrónico:	graciaclerico@yahoo.com
Correo electrónico alternativo:	
Teléfono:	0342-4523738
Teléfono alternativo:	0342-4521227 int 2
1.5. Cantidad de docentes participantes:	3
1.6. Cantidad de alumnos participantes:	61
1.7. Cantidad de destinatarios:	600

2.- INFORME DE AVANCE DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

2.1. Actividades:

2.1.1. Describir las actividades que ya han sido realizadas. No olvide consignar aquellas que apuntan a la formación de los estudiantes y a su integración con la comunidad.

Para participar de la 2da convocatoria 2009 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, nos presentamos en conjunto entre la UNL y ACIDI. Junto al aval de los directivos de la 1ra escuela involucrada, se formuló el proyecto apuntando a atender una demanda educativa. La propuesta fue que los voluntarios universitarios brindaran su apoyo en la Escuela Secundaria a través del desarrollo de tutorías de apoyo escolar para adolescentes. Así, tendrían un espacio donde poner en práctica sus propios saberes y acompañar a los alumnos

Informe Técnico

adolescentes en el estudio.

El objetivo del proyecto fue tanto dar una contribución al proceso de formación de los estudiantes universitarios en relación con la transferencia de conocimientos académicos en situaciones reales del medio, cuanto contribuir a ampliar el horizonte de expectativas de los estudiantes secundarios y mejorar su rendimiento académico.

Una vez aprobada la propuesta, en 2010 comenzamos a trabajar en la escuela secundaria Santa Rosa de Lima siguiendo los siguientes pasos:

1º) Publicitamos la propuesta mediante afiches en las facultades de la UNL de la ciudad de Santa Fe, para inscribir a los estudiantes interesados en ser voluntarios.

2º) Se sumaron 32 voluntarios, en su mayoría estudiantes de profesorado de letras, historia, matemática, diseño gráfico, arquitectura, abogacía, biología, traductorado de inglés, contador, administrador de empresa, ingeniería ambiental, filosofía.

3º) En abril de ese año comenzamos a organizar junto a los directivos de la institución, horarios de tutorías en contraturno, divididos en 5 áreas: lengua, matemática, inglés, ciencias sociales, ciencias naturales.

4º) Junto a los voluntarios invitamos a los alumnos destinatarios de las tutorías. Se piensa como un espacio no-obligatorio, pero resulta importante acompañar e insistir en los casos de chicos que tienen dificultades porque no estudian o porque no cuentan con material ni apoyo de la casa o porque no se animan a preguntar en clase.

5º) Nos contactamos con los docentes de la institución para comentarles el proyecto, pedirles su colaboración para estar al tanto de los temas que se desarrollan en cada área y también para el seguimiento de los alumnos que asistan a las tutorías.

6º) Desde mayo a noviembre desarrollamos 16 espacios semanales de tutorías (siguiendo las 5 áreas antes mencionadas) con una participación estable de 39 voluntarios (agrupados casi siempre en parejas pedagógicas), atendiendo al total de 320 alumnos y con una asistencia semanal promedio de 100 alumnos.

7º) Cada 2 o 3 meses realizamos encuentros entre los voluntarios y los directivos, coordinados por ACEDI y los docentes de UNL, para sostener el trabajo, hacer una constante devolución e involucrar a todos los participantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se iban presentando.

8º) A lo largo de este recorrido, intentamos registrar esta experiencia a través de: planillas de seguimiento, videos, entrevistas y al mismo tiempo, difundirla por medio de un blog

Informe Técnico

(<http://voluntariadosantarosa.blogspot.com>), medios de comunicación, video, folletería, etc.

8º) Constantemente, los voluntarios preparan material de trabajo; organizan encuentros recreativos o eventos especiales como visitas a Museos.

En 2011 continuamos desarrollando este mismo programa de voluntariado. Hicimos una nueva convocatoria mediante afiches y por redes virtuales en la que se inscribieron en esta ocasión 54 voluntarios, algunos de los cuales lo hicieron por segundo año consecutivo. Replicamos un esquema similar de trabajo, pero con algunas variantes:

a) En abril, se incorpora la 2da escuela de la ciudad de Santa Fe, Santa Lucía, en donde desarrollamos 6 espacios tutoriales en el turno tarde, a continuación del comedor escolar, ya que los alumnos sólo asisten en el turno mañana. En la Escuela Santa Rosa de Lima, se desarrollan este año 18 espacios de tutorías semanales.

b) Buscamos alternativas de comunicación con los docentes, por ejemplo, por email o momentos de comunicación en las reuniones plenarias.

c) Intentamos una mayor autonomía del voluntario para proponer actividades o ideas y resolver conflictos. Por ejemplo, relacionado a paseos, trabajo con otros materiales o experiencias concretas (visita al museo de ciencias naturales, asistencia a una obra de teatro en inglés).

d) En agosto de 2011 se incorpora una 3ra escuela al proyecto, Ceferino Namuncurá (Bº Yapeyú) debido –sobre todo- a la gran respuesta en la inscripción de voluntarios realizada en esta ocasión también por la Secretaría de Extensión de la UNL, y al interés de esta escuela por la propuesta.

e) Se logran organizar allí 7 espacios semanales de tutorías. Se suma, además, el área de apoyo a Tecnología, en respuesta a la demanda de la institución.

En cuanto a la formación de los voluntarios, propusimos dos conferencias: “Ser voluntario: posibilidad de realización de uno mismo”. En base a UNA INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICA EN BELO HORIZONTE, BRASIL a cargo de Yuri Elias Gaspar (Doctorado en psicología del Laboratório de Análise de Processos em Subjetividade, Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG. También, la conferencia a cargo de Mg. Gracia Clérico: “Motivación y método de estudio crítico: aportes para el desarrollo de tutorías con adolescentes”. en la FHUC (UNL).

2.1.2 Indicar las actividades que restan implementarse.

Hemos logrado cumplimentar las actividades propuestas para estos dos años de trabajo.

Informe Técnico

Actualmente nos encontramos en un momento clave para el proyecto ya que –ante la buena respuesta en la inscripción de voluntarios y la buena recepción por parte de los alumnos destinatarios- nos interesa especialmente sistematizar esta forma de trabajo y organizarnos para contar con apoyo en el futuro inmediato y poder seguir trabajando en los próximos años junto a estas instituciones y otras que aparecen nuevas en el horizonte. De esta forma, se contribuiría a fortalecer la función de Extensión propia de la Universidad y serviría para tener más impacto en donde ya estamos trabajando y, a la vez, sistematizar y extraer una metodología de trabajo comunicable, incluso pensando en otras localidades o en otras realidades barriales diferentes a las actuales en donde replicarlo.

En este sentido, resulta prometedor que se habilite el surgimiento de procesos que ayuden a enriquecer las prácticas educativas de los actores involucrados y contribuyan a fortalecer la articulación entre docencia, extensión e investigación en las cátedras involucradas.

Procesos que se dispararon y abren caminos para la transformación social.

Gracias a esta experiencia se comenzaron a detectar problemáticas que abren nuevos interrogantes y posibles caminos de trabajo que constituyen un desafío para el trabajo *por venir*.

- La necesidad de los estudiantes universitarios de tener contacto directo con la realidad:

Los alumnos que se anotaron como voluntarios, manifiestan que necesitan hacer algo que enriquezca su estudio universitario. Algunos expresaron:

–“La experiencia es positiva en todo sentido, tanto académico, como personal. Posibilita el contacto con diferentes personas lo cual favorece cuestiones referentes a integración pero también a conocimiento.”

Este contacto se potencia si es realizado entre estudiantes de diversas carreras:

–“Es bueno tener la posibilidad de compartir las horas de tutorías con voluntarios de distintas carreras, para poder tener una visión interdisciplinaria más amplia.”

Al evaluar su experiencia, en referencia a una de las metas de este proyecto que es: “contribuir al proceso de formación de los estudiantes universitarios y su compromiso social, aplicando los conocimientos a contextos reales de comunidades educativas económicamente desfavorecidas y grupos infantiles vulnerables”, expresaron el valor que adquiere este contacto con la realidad para su formación docente. Así lo manifiestan:

- *“Creo que es un camino para aprender a transmitir el conocimiento que cada uno ha incorporado”.*

Informe Técnico

- *“Me ayudó a pensar mi práctica docente e hizo visible cuestiones a mejorar en las prácticas de enseñanza de manera más concreta al vincularme con la realidad propiamente dicha: los alumnos adolescentes y la vida escolar educativa”.*
- *“Pudimos utilizar textos literarios que estamos estudiando en materias de la facultad”.*
- *“Me permite relacionar lo aprendido en materias pedagógicas con una situación real”.*
“Interesante para conocer las escuelas por dentro, alumnos de la secundaria, temas de las disciplinas. También ejercita la paciencia y el estar abierta al imprevisto”.

Del mismo modo, destacan el impacto de esta experiencia para afianzar los conocimientos que adquieren en su formación académica:

- *“Me sirvió mucho para poner en práctica mis conocimientos y aprender cada día algo nuevo”.*
- *“Ayuda en revisión de temas vistos hace mucho tiempo atrás, lo cual favorece refrescar algunos contenidos, de la misma manera nos permite plantearnos variados interrogantes”.*

Asimismo, uno de los objetivos que orientan este proyecto es *“partir de una valoración positiva del alumno proponiéndole la compañía de un estudiante universitario que desinteresadamente comparte sus necesidades y lo ayuda a avanzar y promover en los voluntarios una mirada servicial hacia los adolescentes”.* Porque para muchos esta experiencia es el primer acercamiento al trabajo docente y la primera inserción en una institución y ser parte de un proyecto voluntario. Los estudiantes universitarios involucrados lo señalan de esta forma:

-“He logrado superar mis expectativas, aprender muchísimo, y organizar mis horarios para tratar de hacer todas las actividades lo mejor posible, dando lo mejor de mí.”

-“Aprendí con ellos a llevar adelante las clases, a proponer actividades que necesitan reforzar gracias a sus propuestas, creación de un cuadernillo de inglés para que los chicos aprendan.”

-“Fue fácil hacer un lugar a mi rutina para una experiencia tan gratificante. Soy una convencida, de que en esta actividad son más las cosas que recibo de las que yo puedo llegar a dar. Me enriquece día a día, este proyecto me brinda una experiencia a nivel personal y a nivel profesional. Estoy muy contenta de poder ayudar”.

De tal forma, para muchos ‘ser voluntarios’ significa una manera de sentirse útiles socialmente: *“Es la posibilidad de ayudar a otros con lo aprendido durante mi vida estudiantil”*, así como de conocer sectores y situaciones de su misma ciudad, que antes desconocían.

Estos diversos aspectos dan cuenta de la oportunidad de desarrollar un “aprendizaje

Informe Técnico

experiencial¹ y fortalecer la formación profesional de los voluntarios incorporando una perspectiva transformadora e innovadora.

- La soledad de los alumnos adolescentes:

En este tiempo hemos detectado la necesidad que tienen estos alumnos secundarios de contar con propuestas para su tiempo libre y de compañía para su crecimiento. Muchos manifiestan no hacer actividades fuera de la escuela, varios trabajan o ayudan en sus hogares pero la mayoría no practica deportes ni asiste a talleres o actividades extraescolares. Tampoco cuentan en estos barrios con espacio para la socialización ya que no hay espacios públicos disponibles y los pocos que existen (plazas) están de alguna manera ‘confiscados’ por grupos que los apropian para cancha de fútbol o como centro de negociaciones entre grupos/barras de los barrios. Frente a esta realidad, los tutores empezaron a proponer experiencias de paseos, actividades recreativas y culturales (como por ejemplo, un encuentro recreativo tipo Kermesse que involucró a todos los participantes del voluntariado y se realizó un viernes a la tarde en el salón de una de las escuelas).

Se puede destacar al respecto una experiencia desarrollada en el espacio tutorial de inglés. Ante las grandes dificultades de los adolescentes para aprender el idioma (retraso, inhibición para preguntar, desmotivación, etc.) las tutoras propusieron el desafío de ver una obra de teatro en inglés. Para ello estudiaron previamente durante varias clases la historia que iban a ver, tuvieron que trasladarse hasta un teatro del centro de la ciudad (donde asistieron alumnos de varias academias de inglés) y luego de la obra se quedaron analizando lo que habían visto, comentando, preguntando, compartiendo un momento juntos. De tal forma, los voluntarios ponen en juego su creatividad e iniciativa frente a esta problemática.

- La necesidad de acompañamiento para la gestión por parte de los equipos directivos de escuelas ubicadas en contextos conflictivos.

Los directivos con los que nos encontramos a lo largo del proyecto demuestran ser personas muy comprometidas y con grandes proyectos para mejorar la situación de sus alumnos. En este marco, necesitan planificar estrategias educativas cada vez más inclusivas, acordes a la situación que viven, tendientes a construir un cambio social duradero y a largo plazo. Por ejemplo, muchas familias no cuentan ni siquiera con un espacio físico donde los chicos puedan estudiar y muchas veces tampoco con recursos para material educativo. Por eso este proyecto de voluntariado contribuye también a extender la jornada diaria dentro del ámbito

¹ En referencia a la propuesta sustentada por Alicia Camillioni en su conferencia: “La introducción de la Educación Experiencial en el currículo”, dictada en 19 de agosto de 2011 en la Facultad de Humanidades y Ciencias UNL en el marco de las II JORNADAS DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS.

Informe Técnico

escolar, generando espacios de encuentro y estudio para estos alumnos. Se trata de aportar a esa estrategia de inclusión y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2. Objetivos y Metas:

Indique los logros que han sido alcanzados en esta primera parte y cuáles restan alcanzarse, según la planificación realizada.

En cuanto a uno de los objetivos principales: *Contribuir a la creación de un espacio de tutoría y acompañamiento personalizado con la participación de estudiantes universitarios, favorecer el mejoramiento en el rendimiento escolar y la elevación de la autoestima de estudiantes secundarios del barrio Santa Rosa de Lima*, podemos decir que se ha logrado cumplir con la creación de estos espacios, se ha favorecido en parte la mejora del rendimiento escolar (muchos de los alumnos que asistieron de forma constante a las tutorías, no adeudan esa materia). El sentimiento de autoestima por sentirse valorado y acompañado –si bien es algo muy difícil de medir- se evidencia en los testimonios de los alumnos que participaron del video (ver anexo), en donde dicen, por ejemplo: *“me ayudó mucho”, “pude entender los temas de la materia”, “los tutores son buenísimos, me gusta venir”..*

En base a la evaluación realizada por los propios tutores, los principales objetivos de dichas tutorías de apoyo escolar que se fueron logrando son:

Promover en los alumnos la responsabilidad y el esfuerzo por el estudio;

- *“Es un logro ver como los alumnos que se acercaron de forma tímida la primera clase continúan yendo a las tutorías” “Terminan la tarea y completan su carpeta. Además, me cuentan sus dificultades” “Los chicos están muy entusiasmados y todos menos 1 aprobaron la materia”. “Los alumnos asisten a las tutorías, y lo bueno es que existe una persistencia por parte de un par de alumnos a las clases tutoriales. Motivaciones varias, preguntan en clase, se interesan, escuchan atentamente, preguntan si algo no es demasiado claro, traen material y nos solicitan material. Algunos completan las actividades extras que les sugerimos que hagan. No poseen vergüenza de pasar al pizarrón incluso se ofrecen a hacerlo. Algunos han obtenido muy buenas calificaciones en la prueba de S.N, otros no les ha ido tan bien en el trimestre pero recurren a las tutorías para mejorar la nota. Algo muy importante que ha ocurrido y a corto plazo es que se han generado situaciones de mucha confianza por parte de los alumnos a nosotros. Algunos alumnos nos piden tener más días de tutoría en Biología. Nos*

Informe Técnico

han expresado que entienden cuando les explicamos y esto se nota porque lo demuestran cuando se le realizamos preguntas, cuando se analiza un texto, cuando se propone una actividad a resolver etc.”

**Partir de una valoración positiva del alumno proponiéndole la compañía de un estudiante universitario que desinteresadamente comparte sus necesidades y lo ayuda a avanzar;
Promover en los voluntarios una mirada servicial hacia los alumnos;**

- *“He logrado superar mis expectativas, aprender muchísimo, y organizar mis horarios para tratar de hacer todas las actividades lo mejor posible, dando lo mejor de mí.” “Aprendí con ellos a llevar adelante las clases, a proponer actividades que necesitan reforzar gracias a sus propuestas, creación de un cuadernillo de inglés para que los chicos aprendan.”*
- *“Fue fácil hacer un lugar a mi rutina para una experiencia tan gratificante. Soy una convencida, de que en esta actividad son más las cosas que recibo de las que yo puedo llegar a dar.” “me enriquece día a día” “este proyecto me brinda una experiencia a nivel personal y a nivel profesional. Estoy muy contenta de poder ayudar”*

Además, la presencia de la Universidad Nacional del Litoral en el barrio, colabora a fomentar en los alumnos secundarios conciencia acerca de la importancia de estudiar y pensar en mejorar sus condiciones actuales de vida.

En lo relativo al primer Objetivo Específico: “Diseñar y desarrollar tutorías de apoyo escolar para adolescentes que llevarán adelante los estudiantes universitarios voluntarios” se pudo lograr lo siguiente:

“Buen trato por parte del director, siempre dispuesto a escucharnos y atento a nuestras inquietudes. De igual manera los preceptores, quienes nos prestan ayuda cuando la requerimos, como orientarnos en el aula que nos toca, preparar mate, facilitarnos tizas, borrador.”

“La coordinación es buena, a través de mails nos llega información oportuna. Siempre que consulto me responden rápidamente y de forma clara”

“Es para destacar el esfuerzo por parte de la dirección para que los chicos asistan a las tutorías, ya que en un principio no había alumnos que participaran”

“Creo que este proyecto está bien organizado y siempre nos mantienen informados”

Un punto muy positivo: ante las dificultades, los voluntarios se involucran en las soluciones. Por

Informe Técnico

ejemplo, ante las inasistencias de los alumnos, reiteran las invitaciones curso por curso, algunos hasta hacen afiches de invitación para motivarlos. O cuando notan que algunos alumnos van a las tutorías porque quieren hacer algo y no tanto porque necesiten, proponen una jornada de juegos compartidos. O idean distintas estrategias para entrar en contacto con los docentes de cada área: por email, visitando la escuela.

En relación con el segundo objetivo específico: ***“Crear un espacio de encuentro entre estudiantes, docentes universitarios y profesores de las comunidades educativas involucradas, a fin de favorecer intercambios de buenas prácticas”***, los voluntarios destacaron en su evaluación los siguientes logros ligados a la institución educativa en que trabajan:

“Es bueno tener la posibilidad de compartir las horas de tutorías con voluntarios de distintas carreras, para poder tener una visión interdisciplinaria más amplia.”

“Particularmente esta experiencia me permite ver en la práctica (directa e indirectamente) la teoría estudiada” “La experiencia es Positiva en todo sentido, tanto académico, como personal. Posibilita el contacto con diferentes personas lo cual favorece cuestiones referentes a integración pero también a conocimiento.”

En cuanto al tercer objetivo específico: ***“Generar material didáctico para el adecuado desarrollo de la tarea de apoyo escolar”***: anexamos muestra de dicho material. En muchas tutorías, los voluntarios se guiaron por las carpetas de clase y los manuales disponibles en las escuelas. Pero en otros, diseñaron cuadernillos, ejercitaciones, cuadros, imágenes, todo para complementar y colaborar a que el alumno aprenda con una mayor disponibilidad de recursos.

Con relación al cuarto objetivo específico: ***“Evaluar, sistematizar la experiencia, documentar la metodología y difundirla a otros estudiantes universitarios que no hayan participado y al resto de la comunidad”***, anexamos el video de registro y difusión de la experiencia y las publicaciones en congresos. También se ha publicitado la experiencia en el blog <http://voluntariadosantarosa.blogspot.com/> y la página de Facebook del Programa de Padrinos Solidarios, desde donde coordinamos el voluntariado:

<http://www.facebook.com/home.php?#!/pages/Adopcion-a-Distancia/343217618818>

Informe Técnico

En referencia a la **META** del proyecto: *contribuir al proceso de formación de los estudiantes universitarios y su compromiso social, aplicando los conocimientos a contextos reales de comunidades educativas económicamente desfavorecidas y grupos infantiles vulnerables;*

Para la Universidad, esta experiencia de voluntariado universitario, significa dar a sus estudiantes la posibilidad de extender un puente -siendo voluntarios- entre el entorno académico al que están acostumbrados y otros sectores de la sociedad y poner en práctica saberes y creencias para trabajar por el desarrollo social.

Con respecto a la **META**: *“atender de forma sistemática y sostenida la demanda de apoyo escolar de 200 alumnos secundarios”*: no sólo hemos ofrecido esta propuesta a los 300 alumnos de la 1ra escuela involucrada, sino que se han sumado unos 300 alumnos de la 2da escuela y otros 200 a mediados de 2011 de la 3ra escuela participante. De modo que se ha logrado atender a muchos más alumnos y de forma sistemática, es decir, con horarios semanales para tutorías en todas las áreas (ver anexo planillas de horarios de tutorías).

En relación con la META: “fortalecer la calidad de la propuesta educativa del programa de Adopción a Distancia y contribuir a la sostenibilidad del mismo”, se puede destacar lo siguiente: Este proyecto de voluntariado surge en el marco de un trabajo de acompañamiento a instituciones educativas que trabajan con niños y adolescentes de sectores socialmente desfavorecidos. Desde hace ya casi 10 años desde ACEDI venimos trabajando junto a colaboradores en cada institución educativa (en su mayoría asistentes sociales, pero también directivos, docentes, psicopedagogos y demás) en proyectos tendientes a mejorar la calidad educativa y a acompañar a los niños y adolescentes en su crecimiento. Así es cómo venimos organizando y apoyando diversas actividades relacionadas con la asistencia a necesidades básicas (mediante ropa, calzado, útiles, asistencia médica), proyectos educativos (talleres de teatro, danza, literatura, música, inglés, apoyo escolar para primaria y secundaria, capacitaciones a distintos actores educativos, mantenimiento edilicio a escuelas, equipamiento de bibliotecas escolares, actividades recreativas como paseos o encuentros, atención personalizada de adolescentes en conflicto, etc) y acompañamiento a las familias (encuentros, comunicación, proyectos en planificación como por ej “escuela para padres”).

Para lograr llevar adelante todo esto, nos hemos organizado con las escuelas, con organismos barriales y con otras asociaciones solidarias. También estamos trabajando con la ONG internacional AVSI (www.avsi.org), diferentes asociaciones comunitarias y fundaciones activas en el entorno de estos barrios. Es de destacar el acompañamiento a este proyecto por

Informe Técnico

parte de la UNL, particularmente a través de su Secretaría de Extensión, tanto de las facultades involucradas como de la Universidad.

Este proyecto ayudó a fortalecer varios aspectos. En primer lugar, la referenciación de los alumnos adolescentes hacia sus educadores y tutores. Los adolescentes empiezan a identificar de forma positiva a las personas involucradas en el trabajo de voluntariado, asombrándose por la gratuidad con que participan. En muchos casos también porque comienzan a entablarse vínculos afectivos distintos a los que están acostumbrados por su entorno. Como contracara, la participación de los estudiantes universitarios les permite fortalecer a ellos mismos su formación profesional ofreciéndole espacios de aprendizaje experiencial.

Asimismo, se profundizó el vínculo entre las escuelas medias participantes, la Universidad y la Asociación Civil ACDI. Para la escuela y sus alumnos: es una posibilidad de pensar más allá del ámbito escolar, incorporar en el trabajo cotidiano actividades con actores no escolares, sumar al horizonte de posibilidades de los alumnos la idea de continuar estudiando en el nivel superior. La relación entre la universidad y la asociación civil con las escuelas participantes se va así fortaleciendo. Se generaron momentos de encuentro para compartir las problemáticas e intentar buscar soluciones en conjunto entre todos los actores interesados en la educación y promoción de los adolescentes: la asociación, la universidad, las escuelas, los padres, otras organizaciones barriales. Se favorece así la capacidad de asociación, es decir, de reconocer, valorar, y favorecer la constitución de cuerpos sociales intermedios y un tejido social rico que participa activamente y es corresponsable.

2.3. Duración del proyecto:

Fecha de inicio de actividades:	Abril de 2010
Fecha estimada de finalización de actividades:	Diciembre de 2011
Extensión del Proyecto en meses:	18

3.- ACTUALIZACIÓN DE DATOS DE LAS ORGANIZACIONES DE LA COMUNIDAD

3.1. Instituciones no universitarias participantes:

3.1.1. Cantidad de organizaciones involucradas:	4
3.1.2. Organización(es) de la comunidad que participan del proyecto:	
Nombre de la organización 1:	Asociación cultural para el desarrollo integral (ACDI)- programa de padrinos solidarios

Informe Técnico

Referente de la institución 1 Nombre y apellido:	Virginia Ferrero
Correo electrónico:	adopcionadistancia@acdi.org.ar
Teléfono:	0342-4521227 interno 2
Actividades realizadas en conjunto:	Organización y coordinación de las tutorías
Nombre de la organización 2 (si corresponde): <i>Escuela Santa Rosa de Lima n° 2035</i>	
Referente de la institución 2 Nombre y apellido:	Sonia Solís
Correo electrónico:	soniapatriciasolis@yahoo.com.ar
Teléfono:	0342-4564261
Actividades realizadas en conjunto:	Organización y coordinación
Nombre de la organización 3 (si corresponde): Escuela Santa Lucía n° 3138	
Referente de la institución 3 Nombre y apellido:	Juan Pablo Bertola
Correo electrónico:	juanbertola@hotmail.com
Teléfono:	4580753
Actividades realizadas en conjunto:	Organización y coordinación
Nombre de la organización 4 (si corresponde): Escuela Ceferino Namuncurá n° 2025	
Referente de la institución 4 Nombre y apellido:	Marta Garate
Correo electrónico:	garatemarta@argentina.com
Teléfono:	4883960
Actividades realizadas en conjunto:	Organización y coordinación

(Agregar si es necesario)

Informe Técnico

4.- MATERIAL GRÁFICO / AUDIOVISUAL / MULTIMEDIA

4.1. **Adjunte todo el material** que permita ilustrar y documentar las actividades realizadas hasta el momento una **carpeta aparte, rotulada con:** nombre del proyecto, ejes en los que participa, nombre del responsable de proyecto, año de Convocatoria y Universidad a la que pertenece.

El envío por mail del material debe hacerse a prog.voluntariadouniversitario@gmail.com indicando en el asunto el nombre del proyecto y año de la Convocatoria. Se debe detallar en el cuerpo del mail los mismos datos que en la rotulación de la carpeta (nombre del proyecto, ejes en los que participa, nombre del responsable de proyecto, año de Convocatoria y Universidad a la que pertenece).

Se valorará el **envío de entrevistas/testimonios** realizadas a los/as voluntarios/as del proyecto, responsables, referentes de las organizaciones de la comunidad en formato impreso o audio/visual; **fotos, gráficos en buena calidad** que muestren lugares, personas y actividades desarrolladas por los distintos actores del proyecto de voluntariado; y de **blogs, web, Facebook y otras medios en los que se difunda el proyecto.**

MATERIAL QUE SE ADJUNTA:

- **MATERIAL IMPRESO:**

Anexo 1	• Afiche de Difusión 2011
Anexo 2	• Horarios de voluntarios Escuelas Santa Rosa de Lima y Santa Lucía 2011
Anexo 3	• Acta Compromiso de las 2 instituciones sumadas en 2011: Escuelas Santa Lucía y Ceferino Namuncurá
Anexo 4	• Informe de evaluación de los directivos
Anexo 5	• Planillas de inscripción de los voluntarios 2011
Anexo 6	• Planillas de evaluación 1ra parte del 2011
Anexo 7	• Planillas de evaluación 2da parte del 2011
Anexo 8	• Trabajo de difusión de la experiencia congresos 2011.
Anexo 9	• Muestra de material utilizado para las tutorías
Anexo 10	• Muestra cuaderno de notas del voluntario (para la autoevaluación y la reflexión sobre las propias prácticas)
Anexo 11	• Constancia capacitación en FHUC
Anexo 12	• Presentación del curso de Yuri Gaspar.

MATERIAL CONTENIDO EN EL DVD:

Presentación ppt cierre de actividades con los voluntarios 2010

FOTOS:

Carpeta fotos encuentro cierre de 2010

Carpeta Fotos invitación a los alumnos de las escuelas por parte de los voluntarios.

Carpeta Fotos 1er encuentro en Esc Santa Lucía 25 de abril de 2011

Carpeta 1er encuentro en Ceferino Namuncurá 28 de junio de 2011

Carpeta Fotos escuelas: Diversas instancias de tutoría

Carpeta Encuentro: Encuentro Recreativo tutores y escuela (juegos y mateada junio Santa Lucía)

Carpeta capacitación voluntarios 12 de abril 2011

Carpeta capacitación 24 de junio 2011

Carpeta Obra de teatro de inglés 23jun 2011

Carpeta capacitación voluntarios con Yuri Gaspar 27 abril 2011

Carpeta encuentro 2set11

Video voluntariado

Links creados para la difusión y comunicación de la experiencia:

<http://voluntariadosantarosa.blogspot.com/>

<http://www.facebook.com/home.php?#!/pages/Adopcion-a-Distancia/343217618818>



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación



Secretaría de Políticas
Universitarias

**VOLUNTARIADO
UNIVERSITARIO**

Informe Técnico

Informe Técnico

5.- OBSERVACIONES

5.1. Agregue aquí aquello que considere relevante informar y que no haya sido incluido en los puntos anteriores:

Vale destacar el desafío que se presenta para los docentes universitarios de incorporar en sus disciplinas los saberes experienciales que van tejiendo sus alumnos en su práctica como voluntarios. Siendo que se trata de estudiantes de doce carreras diferentes, algunas de formación docentes y otras no, se hace más clara la posibilidad de recuperar aprendizajes ligados tanto a la vida educativa cuanto a lo que supone el conjunto de habilidades que requiere la tarea: resolución de conflictos, elaboración y ejecución de programaciones, entre otras y, sobre todo, construcción de lazos solidarios.

Para la escuela, se le ofrece una forma concreta de fortalecer las redes con otras instituciones del medio en vistas a alcanzar sus objetivos pedagógicos. De hecho, la modalidad con la cual se propone el proyecto es hacer junto a las personas, es decir, partir de la relación con las personas beneficiarias del proyecto y construir sobre la base de los pasos que maduran con ellas.

En definitiva, lo que nos anima a seguir trabajando y a comunicar nuestra experiencia, es el descubrimiento del sentido de la educación como introducción a la realidad. En esta perspectiva, la progresiva articulación entre las funciones de docencia y extensión contribuyen a ofrecer a los estudiantes universitarios aprendizajes en estrecha relación con la realidad a la que pertenecen. Las preguntas e inquietudes que se abren en este camino pueden ser el punto de partida óptimo para el desarrollo de procesos investigativos tendientes a sistematizar la experiencia y a ofrecer nuevas pistas que la fortalezcan.

.....
Firma del Responsable del Proyecto

.....
Aclaración

.....
Firma del Secretario de Extensión /
Bienestar Estudiantil de la Universidad

.....
Aclaración